

# 袁愷豪



職稱： 講師  
學院/部門： 國際學院  
電郵地址： khyuan@must.edu.mo  
電話： (853) 8897-N/A  
辦公室： R735  
郵件地址： 澳門氹仔偉龍馬路澳門科技大學

## 教研領域：

第二語言寫作；第二語言寫作測評與反饋  
課程與教學論；英語教師教育與專業發展

## 學歷

2021 - 2024 澳門大學/ 教育學/ 博士學位  
2017 - 2019 澳門大學/課程與教學（英語教育）/ 碩士學位  
2015.08 - 12 南洋理工大學&新加坡國立教育學院/ 交換學生  
2012 - 2017 澳門大學/英語（中學教育）/ 學士學位

## 教學經驗

2024 至今 澳門科技大學/ 國際學院/ 講師  
2019 - 2021 汕頭大學/ 文學院英語語言中心/ 教師  
2018 - 2019 澳門大學/ 人文學院英語中心/ 項目助理教師  
2016 - 2017 教業中學/ 初中部/ 實習英語教師

## 教授課程

- 教育碩士課程：課程設置
- 外國語學士課程：高級英語

## 學術成果

期刊文章：

- [1] Yuan, K., Yu, S., & Liu, S. (R&R). How student teachers cope with supervisor and mentor's negative experiences of feedback during teaching practicum: A feedback literacy perspective.
- [2] Yuan, K., Yu, S., Liu, C., & Gao, C. (Under review). EFL student teachers' emotional responses to supervisor and mentor feedback during teaching practicum: A Macau study.
- [3] Yu, S.\*, Yuan, K., Zhou, N., & Wang, C. (2023). The development and validation of a scale for measuring EFL secondary teachers' self-efficacy for English writing and writing instruction. *Language Teaching Research*. [SSCI, 2022 IF= 4.2, 5 year IF= 4.8, SJR=Q1 for Linguistics]
- [4] Yu, S., Yuan, K., & Wu, P.\* (2023). Revisiting the conceptualizations of feedback in second language writing: a metaphor analysis approach. *Journal of Second Language Writing*, 59, 100961. [SSCI, 2022 IF= 6.1, 5 year IF= 7.0, SJR=Q1 for Linguistics]

- [5] Yuan, K., & Liu, S.\* (2021). Understanding EFL instructor identity changes during online teaching in the COVID-19 pandemic: A case study in China. *RELC Journal*, 00336882211066622. [SSCI, 2022 IF= 3.0, 5 year IF= 3.0, SJR=Q1 for Linguistics]
- [6] Jiang, L., Yuan, K., & Yu, S.\* (2021). Transitioning from Pre-service to Novice: A Study on Macau EFL Teachers' Identity Change. *Asia-Pacific Education Researcher*, 30, 11-21. [SSCI, 2022 IF= 3.3, 5 year IF= 3.5, SJR=Q2 for Education & Educational Research]
- [7] Zhang, Y., Yu, S. \*, & Yuan, K. (2020). Understanding master's students' peer feedback practices from the academic discourse community perspective: A rethinking of postgraduate pedagogies. *Teaching in Higher Education*, 25(2), 126-140. [SSCI, 2022 IF= 2.6, 5 year IF= 2.9, SJR=Q2 for Education & Educational Research]
- [8] Yu, S. \*, Zhang, Y., Zheng, Y., Yuan, K., & Zhang, L. (2019). Understanding student engagement with peer feedback on master's theses: A Macau study. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 44(1), 50-65. [SSCI, 2022 IF= 4.4, 5 year IF= 4.8, SJR=Q1 for Education & Educational Research]
- [9] 吳佩莎、袁愷豪\*、鄭曉潔.(2024). “學生人數越多，教師反饋品質越低？” 大班制挑戰下的二語寫作教師反饋素養發展 [J]. 外語測試與教學. [語言測評素養特刊]
- [10] 于書林\*、鄭堯、袁愷豪.(2022).二語學習者寫作課堂多元互動中的分歧與衝突—現象學視角[J].外語與外語教學.5, 32-42. [CSSCI; 中國外語類核心期刊]

會議論文集:

- [1] Yuan, K. (2024年7月). Understanding pre-service EFL teachers' student teacher feedback literacy during teaching practicum: A professional capital perspective. 2024 國際英語教育中國大會.中國日報主辦，上海外國語大學和北京師範大學（珠海校區）聯合承辦，中國珠海.
- [2] Yuan, K. & Yu, S. (2023年11月). “I am the charmer of feedback.” Understanding EFL school mentors' beliefs and practices of feedback during teaching practicum: A multiple case study. 2023第十屆全國外語教師教育與發展學術研討會.中國英漢語比較研究會外語教師教育與發展專業委員會主辦，上海師範大學外國語學院和上海外語教育出版社聯合承辦，中國上海.
- [3] Yuan, K. & Yu, S. (2023年10月). How EFL student teachers deal with supervisor and mentor's negative feedback experiences during teaching practicum: A feedback literacy perspective. 2023第十屆中國英語教學國際研討會. 中國英漢語比較研究會英語教學研究分會主辦，四川大學外國語學院承辦，中國成都.
- [4] Yuan, K. & Yu, S. (2023年7月). Understanding EFL student teacher's feedback literacy on dealing with negative feedback experiences during teaching practicum: A case study in Macau. 2023 國際英語教育中國大會.中國日報主辦，上海外國語大學和澳門城市大學聯合承辦，中國澳門.
- [5] Yuan, K. (2023年6月). “I am the teacher's teacher.” Understanding school mentors' beliefs and practices of feedback during teaching practicum: A Macau study. 2023 澳門英語教學年會. 澳門英語教學協進會. 澳門特別行政區，中國.
- [6] Yuan, K. & Yu, S. (2023年4月). Student Teachers' Emotional Responses to Supervisor and Mentor Feedback during Teaching Practicum: A Macau Study. 英語語言中心2023年國際研討會. 文學院，汕頭大學，中國汕頭.
- [7] Yuan, K. & Yu, S. (2022年10月). Adaptation and validation of Secondary EFL Teacher Self-Efficacy for Writing (SETSEW) questionnaire. 第13屆二語寫作教學與研究會議.外國語學院，

西安交通大學，中國西安。

[8] Yuan, K. (2022 年 6 月). "I don't get your logic!" Integrating fallacies with reading and writing skills. 2022 澳門英語教學年會. 澳門英語教學協進會. 澳門特別行政區，中國.

[9] Yuan, K. (2020年11月). Novice university EFL teachers' professional development through the teacher study group: the changing collaborative learning community and individual identities. 20203 國際英語教育中國大會. 中國日報主辦，上海外國語大學承辦，中國杭州.

[10] Yuan, K. (2019 年 6 月). Understanding the Professional Identity Changes of Early Career English Language Teachers (ECELTs) in Macau: A Case Study. 2019 澳門英語教學年會. 澳門英語教學協進會. 澳門特別行政區，中國.

### **研究項目**

N/A

### **學術機構及社會任職**

澳門英語教學協進會， 成員， 2019 -

### **專業資格認證及獎項**

#### **專業獎項**

2022 年第六屆澳門人文社會科學研究優秀成果獎（論文類三等獎 8,000 澳門幣），澳門基金會，澳門特別行政區，中國.

2019 年澳門大學教育學院優秀碩士論文獎（10,000 澳門幣），澳門大學教育學院，澳門特別行政區，中國.

#### **專業資格認證**

2020 年 高校教師資格證（英語學科）. 廣東省教育廳.

2019 年 劍橋對外英語教學證書（CELTA, Pass B), Cambridge. International House, Chiang Mai, Thailand.